

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Литературное чтение» 1-4 классы
Начальное общее образование**

1. Целями изучения учебного предмета «Литературное чтение» по программам начального общего образования являются:

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

2. Место учебного предмета в учебном плане:

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Литературное чтение», составляет 528 часов.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

На курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).

3. Краткая характеристика на основе структуры рабочей программы

**Структура рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение»:
- Содержание учебного предмета по классам с 1 по 4.**

«Литературное чтение» - один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в способствует освоению ряда универсальных учебных действий, таких как познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия и совместная деятельность.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены личностными, метапредметными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике (*гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание,*

формирование культуры здоровья эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познания).

Метапредметные результаты. В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия;
- начальные исследовательские действия;
- работа с информацией.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия и совместная деятельность.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- Система оценивания (нормы оценки) образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивает одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе и представлена устными ответами и письменными работами: комплексная контрольная работа, сочинение, обучающая работа, самостоятельная работа, тест и др.

4. Календарно-тематическое планирование (КТП) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и использования по темам электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также **воспитательная составляющая** содержания рабочей программы воспитания отражена в специальном разделе КТП педагога.